

Рабочая программа
по реализации образовательного компонента «Физическая культура»
для детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

Осипова Наталья Александровна
инструктор по физической культуре
МАДОУ «ДС «Загадка»
г. Новый Уренгой

Аннотация

Рабочая программа рассчитана на два года обучения, предназначена для реализации образовательного компонента «Физическая культура» по направлению образовательной области «Физическое развитие» с детьми 5-7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности.

Конкретная программа составляется и реализуется инструктором по физической культуре в ходе непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, в процессе организации и проведения активного отдыха (в том числе и с участием родителей (законных представителей) воспитанников 5-7 лет, имеющих особые возможности здоровья, а именно общее недоразвитие речи. Образовательная деятельность и коррекция имеющихся нарушений строится в определенной системе посредством взаимодействия с педагогом-логопедом, воспитателем и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения, что дает возможность соблюдать постепенное усложнение материала, устанавливать преемственность между занятиями и другими формами работы. Программа обеспечивает формирование целевых ориентиров у участников образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа направлена на реализацию задач с учетом ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) развитие способности к наглядному моделированию, приобщение детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов.

Нормативные документы

Конкретная рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с включением «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (методический комплект программы Н.В.Нищевой)».

Нормативно – правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказ Минобрнауки РФ No 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Декларация прав ребенка.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:
«Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания».

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) и проживающими в условиях региона Крайнего Севера.

Главное направление программы - защита, сохранение, укрепление, комплексное развитие и коррекция психического и физического здоровья детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Программа обеспечивает:

- Комплексное развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – физическому.
- Достижение воспитанниками целевых ориентиров по направлению образовательной области «Физическое развитие», а также смежных областей на основе интеграции.
- Реализацию этнокультурного компонента посредством физического воспитания, в основе которого лежит учет климатогеографических условий Крайнего Севера.
- Профилактику и коррекцию нарушений у детей с ТНР, в том числе детей, имеющих другие особые возможности здоровья (ОВЗ).

Особенность рабочей программы в повышении сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды конкретного региона посредством технологий здоровьесформирования и здоровьесбережения.

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма с последующей коррекцией речедвигательных нарушений.

Стратегические задачи коррекционно - педагогической работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах детей и семьи.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тактическая задача коррекционно-педагогической работы с учетом ФГОС ДО – обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ТНР в дошкольном образовательном учреждении посредством интеграции содержания общего дошкольного образования и коррекционной деятельности, организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель-логопед – психолог – инструктор по физической культуре – воспитатели – родители воспитанников) на каждом возрастном этапе развития детей, имеющих ТНР.

Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Образовательная деятельность направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям

физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **задач**:

1). Оздоровительные задачи, - направленные на сохранение и укрепление и коррекцию физического и психического здоровья детей.

2). Образовательные задачи, - направленные на развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3). Воспитательные задачи, - направленные на воспитание культурно - гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Психолого – педагогические принципы программы:

- индивидуально-дифференцированный и личностный подходы (означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);

- принцип опережающего развития, согласно которому педагог учитывает содержание зоны ближайшего развития ребенка;

- учета климатогеографических условий проживания Крайнего Севера;

- принцип системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);

- последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);

- вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат);

- принцип создания предметно-пространственной развивающей среды, функционально-моделирующей детской деятельности;

- принцип активности и самостоятельности, позволяющий удовлетворять потребности ребенка в активных действиях, в преобразовании, творческом выражении и самореализации.

Направления деятельности включают: регуляцию двигательной активности дошкольников в зависимости от потребностей (для детей с высокой двигательной активностью тенденция к сдерживанию, торможению подвижности, нагрузки); для детей с низкой двигательной активностью рассматриваются меры по использованию значительного времени для упражнений с высокой степенью интенсивности; обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования; личностно - ориентированный подход способствует созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и со взрослыми.

Содержание рабочей программы представлено на сайте дошкольного образовательного учреждения (МАДОУ «ДС «Загадка»). Путь доступа: http://zagadka89.ru/rus/files/rp-dlya-detej-5-7-let-s-tnr_fiz_ra.pdf

Список используемой литературы

1. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. М., - Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
2. Касицына М.А. Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 216 с. – (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).
3. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128с.
4. Кондрашова Г. Г., Овчинникова С. В., Зезюлина И. В. Логоритмика: конспекты занятий для детей 5 – 7 лет / од. ред. Козилово Л.В. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», М. 2018. – 116с.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240.
6. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство». Волгоград: Учитель, 2013.-302 с.
7. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013. – 272 с.